

Josélia Barroso Queiroz Lima
Professora de Políticas Educacionais e de Psicologia Social
Dra. em Educação

REFLEXÕES A PARTIR DA EXPERIÊNCIA NO COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA DA UFVJM

O LUGAR DE ONDE FALO...

- ✘ O processo de formação em Psicologia da Educação.
- ✘ O entendimento da complexidade do ato educativo.
- ✘ A compreensão da necessidade de entender as múltiplas relações de poder que implicam o cotidiano educacional: formal ou informal.

O LUGAR DE ONDE FALO...

- × As mudanças de paradigmas que envolvem o fazer científico. Do modelo positivista neutralidade e imparcialidade, para o reconhecimento do lugar social e político do cientista e do fazer ciência.
- × A inserção no Comitê de Ética

O COMITÊ DE ÉTICA

- ✘ A função social- a historicidade da crítica ao saber científico e seus abusos. (II Guerra Mundial- ***O Código de Nuremberg***)
- ✘ A afirmação dos direitos humanos
- ✘ A linguagem e suas funções: comunicação e exercício de poder
- ✘ O direito dos sujeitos: entender como? Porque? para que? Para quem? a produção do conhecimento, decidir participar. ***O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido- TCLE.***

O COMITÊ DE ÉTICA

- ✘ Resolução CNS nº 466, de 12, de dezembro de 2012
- ✘ Um coletivo que visa resguardar os direitos dos sujeitos e a função social do conhecimento.
- ✘ O conhecimento com fim humano e não, meramente instrumental.
- ✘ A análise ética envolve as múltiplas áreas de conhecimento, a participação de representantes da sociedade civil.
- ✘ O entendimento do que se quer saber, porque, para que e como...

OS DESAFIOS NO E DO CENÁRIO EDUCACIONAL

- ✘ A educação como direito social (necessidade de novos saberes e fazeres)
- ✘ Da função disciplinar, para a mediação e formação do *ethos* democrático
- ✘ Mudanças estruturais do e no modo de funcionamento escolar
- ✘ Processos de descentralização (do poder e do saber) que implicam mudanças no cotidiano escolar

OS DESAFIOS NO E DO CENÁRIO EDUCACIONAL

- ✘ A necessidade de conhecer o contexto macro e micro político que envolvem o campo de pesquisa da educação
- ✘ A fragmentação de olhares (marca do pensar positivista)
- ✘ O reducionismo dos discursos e de metodologias que apontam para um olhar “ingênuo” sobre a realidade a ser estudada.

AS POLÍTICAS DE RECONHECIMENTO

- ✘ A necessidade de investigar , dar voz e compreender os saberes silenciados (etnia, sexualidade, gêneros, religiosidades, ideologias disciplinares).
- ✘ A reflexão sobre a cultura escolar – romper com modelos naturalizados
- ✘ Políticas de Inclusão social ECA/ 1990, Lei 11645/2008, 10639/2003. PNE/2014.

A PESQUISA QUALITATIVA, RISCOS...

- ✘ A desqualificação do discurso e do fazer qualitativo pela falta do rigor conceitual-fragilidade argumentativa
- ✘ O qualitativo ao voltar para o local e o focal, pode e deve dialogar com o macro social- risco de reducionismo.
- ✘ A pesquisa qualitativa exige rigor argumentativo e de fundamentação metodológica, pois envolve a história dos sujeitos sociais.

A PESQUISA QUALITATIVA, POSSIBILIDADES...

- × Ouvir diferentes sujeitos
- × Reconhecer o lugar de onde se olha o objeto em estudo,
- × Entender os impactos de inserção, de produção do saber- relações de poder
- × Colocar-se em reflexão no processo de pesquisar
- × A necessidade de qualificar o saber e a sua produção
- × A importância de entender a cultura educacional/ escolar de modo a transformá-la

A PESQUISA QUALITATIVA, RISCOS...

- ✘ A análise dos contextos de silenciamentos que atravessam a instituição educacional, implicam colocar em discussão a história e o modo de constituição da cultura educacional. Sem colocar em reflexão o contexto, articulando-o com o passado, mantém-se o senso comum.

SUGESTÃO DE LEITURAS

- × ***Resolução 02 de Julho de 2015.*** CNE. Exigência na formação de educadores de metodologias de pesquisa em educação.
- × ***Resolução 510/2016.*** CNS. A Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais.
- × ***Breve história da ética em pesquisa***
- × http://www.amrigs.com.br/revista/54-02/20-643_breve_hist%C3%B3ria.pdf
 - ***Muito Obrigada!!!***